

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

<i>Автор</i>	Учитель начальных классов МБОУ Школы № 167 г. о. Самара Чумакова Марина Александровна
<i>Предмет</i>	Математика
<i>Класс</i>	1 В (логопедический)
<i>Раздел</i>	Сложение и вычитание чисел в пределах 20
<i>Тема</i>	Решение примеров и задач изученных видов
<i>Тип урока</i>	Бинарный урок по обобщению и систематизации ЗУНов необходимых при решении примеров на сложение однозначных чисел с переходом через десяток и УУД (операции сравнения)
<i>Психолого-педагогическая характеристика класса</i>	По результатам промежуточного психологического обследования учащихся, проведенного в середине 2022-2023 учебного года, были получены следующие данные: <ul style="list-style-type: none">• достаточно часто ошибки зрительного и слухового восприятия возникают у 85 % обучающихся;• внимание: способны длительно концентрироваться на интеллектуальной деятельности 5 % учеников, а 95% - имеют низкую вработываемость; испытывают трудности с переключением на другое задание 70%;• хорошо запоминают прослушанную информацию - 5% учащихся, требуют зрительной опоры при запоминании - 95%;• наглядно-образное мышление преобладает у 100 % учащихся;• внешняя мотивация характерна для 60 % учащихся, мотивация достижения успеха отмечается только у 40% детей.
<i>Цель</i>	Совершенствовать умение формулировать алгоритм действий при решении примеров на сложение однозначных чисел с переходом через десяток
<i>Задачи</i>	Образовательные: Автоматизировать навык применения алгоритма действий при решении разноуровневых задач на сложение однозначных чисел с переходом через десяток; Формировать вычислительные навыки, обеспечивающие умение решать задачи; Обобщить и систематизировать знания по теме «Сложение чисел в пределах 20»; Учить строить устный ответ, используя математические термины в рамках изучаемой темы. Развивающие: Развивать внимание, мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-

	<p>логическое) умение действовать по алгоритму, анализировать, проводить сравнение, использовать в своей речи математическую терминологию, развивать навык рефлексии вычислительной деятельности.</p> <p>Воспитательные: Формировать интерес к изучаемому материалу, воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, формировать навык вежливого, культурного общения.</p>
--	---

Планируемые результаты

<p>Предметные Умение правильно складывать однозначные числа с переходом через десяток</p>	<p>Метапредметные УУД</p> <p>Познавательные: Умение находить в тексте заданную информацию; уметь ориентироваться в собственной системе знаний: отличать новое от уже известного при помощи учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке; делать выводы о результатах совместной работы.</p> <p>Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке при помощи учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в группе,</p>	<p>Личностные УУД Умение осуществлять самооценку на основе совместно выработанных критериев успешной учебной деятельности</p>
--	--	--

	выполнять роли контролёра, исполнителя.	
--	---	--

Организация образовательного процесса

<p>Специальные (коррекционные) приемы и технологии урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - авторская технология «помощь тьютора»; - нейропсихологические упражнения; - элементы релаксации для предотвращения переутомления; - работа с плакатами; - сопровождение психологом работы по индивидуальным карточкам с алгоритмами сравнения; - игровые приемы и персонаж-пришелец Бом; - рефлексия деятельности на уроке; 	<p>Ресурсы</p> <p><i>Информационный материал:</i> учебник «Математика 1 класс», авт. М. И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> индивидуальные карточки, таблица сложения</p> <p><i>Интерактивный материал:</i> презентация по теме урока</p> <p><i>Оборудование:</i> плакаты для работы в группах, памятки «Как проводить сравнение», «Как оценить устный ответ одноклассника», модель корабля пришельца, изображение персонажа, инд.карточки «топливного бака», цветные карточки с окошками для записи сумм</p>	<p>Формы работы</p> <p>Групповая, в парах, дифференцированная, коллективная.</p>
--	---	---

Технология изучения темы

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность психолога	Деятельность учащихся
I. Организация начала урока.	Приветствует учащихся. Представляет педагога-психолога.		

-Здравствуйте, меня зовут М.А., сегодня я проведу урок математики, а помочь нам будет, педагог-психолог Т.Г.

-У вас у каждого на партах есть листы успеха, которые мы будем заполнять после каждого задания

Приветствие психолога.

-Здравствуйте! А чтобы у нас все получилось, мы должны быть дружной командой! Давайте поприветствуем своего товарища по парте так же, как мы с М.А.

-Повернитесь лицом к соседу по парте, коснитесь друг друга ладонями, повторяйте за нами:

(Учителя поочередно касаются одноименных пальцев рук друг друга, начиная с больших пальцев и говорят:

1. *Желаю* (соприкасаются большими пальцами);
2. *успеха* (указательными);
3. *большого* (средними);
4. *во всём* (безымянными);
5. *и везде* (мизинцами);
6. *Здравствуй!*

Ученики повторяют движения и фразы педагогов:

1. *Желаю* (соприкасаются большими пальцами);
2. *успеха* (указательными);
3. *большого* (средними);
4. *во всём* (безымянными);
5. *и везде* (мизинцами);
6. *Здравствуй!*
(прикосновение всей ладонью)

<p>II. Основная часть. 1.Определение темы урока.</p>	<p>- Ребята, посмотрите, к нам на урок кто-то пожаловал.(учитель показывает изображение пришельца) -Хотите с ним познакомиться?</p> <p>-Посмотрите, какой он необычный. Чем он отличается от нас?</p>	<p>(прикосновение всей ладонью)</p> <p>- Ребята, кто может так здороваться?</p> <p>-Задайте вопросы, которые задают при знакомстве.(дает карточку с вопросами ученику, который испытывает стеснение при общении с незнакомыми людьми)</p> <p>-Кто сможет обобщить всё услышанное о пришельце?</p> <p>-Как вежливо пригласить к нам в гости?</p> <p>Ставит наводящие вопросы тем детям, которые затрудняются в сравнении. -Все ли руки у Бома одинаковы? -А ноги?</p>	<p>Дети называют варианты</p> <p>Дети задают вопросы для знакомства: - Ты кто?(космический пришелец) - Как тебя зовут?(Бом) - Сколько тебе лет? - Откуда ты прилетел?(с математической планеты) Ответы на вопросы детей появляются на интерактивной доске.</p> <p>-Добро пожаловать к нам в гости, Бом. - Дорогой Бом, милости простим к нам в класс!</p> <p>Проводят сравнение пришельца с человеком. - У Бома ноги не такие как у людей, - 3 больших и 8 маленьких ног;</p>
--	---	--	--

2.Создание проблемной ситуации

Учитель показывает сломанный космический корабль.
- Во время космического путешествия у Бома сломался корабль. Ему надо починить корабль, наполнить бак топливом, но он забыл как решать примеры.(слайд)

-Что делать?

Слагаемое	10	7	4	8	3
Слагаемое	4	10	7	2	7
Сумма					

-Каждый из вас получит уменьшенную копию, заполните пустые отсеки.

-Проверим свою работу. Возьмите лист успеха, поставьте плюс в первой строке ,как вы оцениваете свою работу.

3. Целеполагание. Поиск выхода из проблемной ситуации.

- Внимательно рассмотрите «заполненный топливный бак», сравните каждый «отсек»,
- Какой пример в таблице отличается от остальных? (4+7)

-Почему? (в остальных примерах 10 было или слагаемым или суммой, а в этом примере нет числа 10)

Памятка «Как проводить сравнение»

Помогает тем ученикам, которые затрудняются в сравнении, в выделении существенных признаков.
-Какое число встречалось в каждом примере?
-Чем являлось число 10 в этих

- рук у него тоже больше
-5 слева и 6 справа, а у человека только две руки. – У людей кожа светлая или темная, а у Бома- лиловая

-Помочь ему решить примеры.

Заполняют таблицу на индивидуальных карточках, самостоятельно решая примеры.

Устно называют правильный ответ, на доске появляется заполненная таблица. Заносят оценку своей работы в «лист успеха».

Сравнивают примеры, находят общее и отличное, делают вывод, что отличается от остальных пример 4+7
Объясняют свой выбор.

<p>4.Выполнение заданий обобщающего и систематизирующего характера</p> <p>а) Поиск информации и составление алгоритма</p>	<p><i>-Как называется такой пример?(сложение с переходом через десяток)</i> <i>-Кто догадался, какие примеры мы будем повторять на уроке?</i> <i>-Для чего нужно уметь решать такие примеры?</i> <i>-А вот Бом забыл как решать и поэтому не может починить свой корабль и вернуться к себе домой.</i> <i>-Что делать?</i></p> <p>1) Работа с учебником. <i>-Ребята, когда вы учились решать примеры с переходом через десяток, вы использовали правило,а где это правило можно прочесть?(в учебнике)Найдите в учебнике на стр.58</i></p> <p>2) «работа эксперта» <i>-Давайте решим этот пример с подробным объяснением, как в учебнике.</i> <i>-Тот, кто решит пример с объяснением будет «экспертом», а вы ребята будете оценивать его ответ.</i> <i>-Решать у доски будет....</i></p> <p>3) « Почини компьютер»</p>	<p><i>примерах?</i></p> <div data-bbox="1032 1262 1543 1353" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> Памятка «Как оценить устный ответ» </div>	<p>Формулируют тему урока.</p> <p>Определяют цель урока. <i>-Помочь вспомнить Бому, как решать примеры с переходом через десяток</i></p> <p>Осуществляют поиск информации (в учебнике на странице 58).</p> <p>«Работает эксперт» - проговаривает алгоритм решения примеров в пределах 20 (как в учебнике).</p> <p>Оценивают ответ «эксперта».</p>
---	--	---	---

<p>б) Применение алгоритма. Решение</p>	<p><i>- Бому понравилось правило, он хотел его сохранить, но бортовой компьютер сломался и все перепутал.</i></p> <p><i>-Давайте поможем поставить все части по порядку и починить компьютер (работаем в парах)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Записываем выражение так, чтобы в начале стояло большее число • Раскладываем второе (меньшее)слагаемое на две части так, чтобы одна из них дополнила первое слагаемое до 10 • Прибавляем второе слагаемое по частям • Сначала прибавляем к первому слагаемому столько, чтобы получилось 10 • Затем прибавляем остальную часть второго слагаемого <p><i>-Сравните свою последовательность с доской, возьмите лист успеха, отметьте знаком плюс свою работу</i></p> <p><i>-Бому, чтобы починить корабль, нужно выйти наружу, но он не может этого сделать, потому что на улице идет дождь, а Бом не</i></p>	<p>Помогает тем ученикам, которые затрудняются в определении последовательности действий.</p>	<p>Составляют алгоритм вычислений, работая в парах. Пара, выполнившая правильно, демонстрирует составленную последовательность. Остальные пары проверяют и оценивают свою работу в листках успеха, сверяя с доской.</p>
--	---	---	---

<p>задачи</p>	<p><i>может посчитать сколько всего ему понадобится сапог и сколько всего перчаток.</i></p> <p><i>- Как ему помочь?</i></p> <p><i>-Руки у него одинаковые? (нет)</i></p> <p><i>-А ноги?(тоже нет)</i></p> <p><i>-У кого розовые листочки –запишите сумму рук, у кого зеленые- сумму ног.</i></p> <p><i>- Что за математические выражения получаются?($6+5, 3+8$)</i></p> <p><i>-Сравните с доской, отметьте в листе успеха , как вы справились с заданием.</i></p> <p><i>-Составьте задачу к выражению: $6+5$</i></p> <p><i>-На доске краткую запись к этой задаче составит....., остальные дети, у кого розовые листочки, записывают в тетрадях.</i></p> <p><i>-Составьте задачу к выражению: $8+3$</i></p> <p><i>-На доске краткую запись к задаче составит....., остальные дети, у кого зеленые, записывают в тетрадях.</i></p> <p><i>-Первую задачу решит «эксперт»....., а остальные ученики оценят ответ</i></p>	<p>Психолог подходит к тем детям, кому трудно быстро ориентироваться на листе бумаги, у кого нарушена моторика, кто испытывает трудности в написании цифр</p>	<p><i>-Сапоги надевают на ноги, значит сколько ног, столько и сапог.</i></p> <p><i>-Перчатки надевают на руки, значит сколько рук, столько и перчаток.</i></p> <p>Записывают выражения в индивидуальных карточках с окошками. Сверяют свою работу с доской, делают вывод что правильными являются оба варианта: $6+5$ и $5+6$, т.к. от перестановки слагаемых сумма не изменяется.</p> <p><i>-У Боба 6 рук справа и 5 рук слева. Сколько всего перчаток ему потребуется?</i></p> <p>Запись в тетради:</p> <p>Левых-6 п. }? П. Правых-5 п.</p> <p><i>-У Боба 8 тонких ног и 3 толстых. Сколько всего сапог ему потребуется?</i></p> <p>Маленьких-8с. Больших- 3 с. }?с.</p>
----------------------	---	---	--

<p>Физ.минутка.</p>	<p><i>эксперта.</i> <i>-Вторую задачу решит «эксперт»....</i> <i>-Сравните свои записи в тетрадях с доской, отметьте в листе успеха, как вы справились с задачей.</i></p> <p><i>-Каким еще способом можно найти сумму чисел 6 и 5?</i></p>	<p>Помогает ученикам, которые затрудняются в формулировке ответа. Обращает внимание на необходимость использования алгоритма при вычислениях.</p> <p><i>- Мы решили задачу для Боба. Давайте расскажем и покажем ему как много предметов еще нужно сосчитать.</i> Показывает упражнения для релаксации и помогает ученикам их четко выполнять.</p>	<p>Выполняют в тетрадях краткую запись к задаче, решение, записывают ответ.</p> <p>Решают задачи с объяснением, формулируют ответ задачи. Проверяют работу, оценивают правильность выполнения.</p> <p><i>- Можно складывать по пятеркам. 6 – это 5 и 1. $5+5=10$ и $+1=11$.</i> <i>– Сколько точек будет в круге, Столько раз поднимем руки.</i> <i>– Сколько раз ударю в бубен, Столько раз дрова разрубим</i> <i>– Сколько елочек зеленых, Столько выполним наклонов</i> <i>– Сколько клеток до черты, Столько раз подпрыгни ты.</i> <i>– Приседаем столько раз, Столько бабочек у нас</i> <i>– Сколько черточек до точки, Столько встанем на носочки</i> <i>– Сколько покажу кружков, Столько выполнишь прыжков</i> <i>– Ягоды считаем, дружно</i></p>
----------------------------	--	---	---

в) Применение алгоритма в измененных условиях. Решение примеров.

5.Самостоятельная работа

Работа в парах: «Расшифруй инопланетное послание».

- Нашему гостю пришло зашифрованное сообщение, он просит помочь прочитать.

$$7+7=\square \text{ Ш} \quad 9+4=\square \text{ Е}$$

$$6+9=\square \text{ И} \quad 4+8=\square \text{ Р}$$

-Найди значения сумм, расставь их в порядке возрастания, прочитай слово.

12	13	14	15
Р	Е	Ш	И

-Какое слово получилось? Как узнали?

-Возьмите лист успеха, отметьте как вы справились с заданием.

Работа в группах.

-Бому пришло задание: изучить планету Земля и вернуться домой на свою планету.

-Хотите узнать что ему задали?

-Разделимся на группы.

-Чтобы он смог забрать результаты с собой, будем выполнять работу на плакатах.

I группа-с.71, №15

II группа-с.70, № 13

III группа-с.71, №16.

-У меня есть волшебный сканер, которым я проверю работу группы (Подписываю работу - проверено, ошибок нет).

-Т.Г. проверит работу группы 2.

Помогает тем ученикам, которые затрудняются внести данные в таблицу.

Помогает организовать работу в той группе, где учащимся трудно распределить работу между собой.

приседаем

Работают в парах на отдельных карточках

Сверяют свою работу с интерактивной доской. Заносят оценку своей деятельности в лист успеха.

Работают в группе самостоятельно

<p>III. Итог урока.</p>	<p><i>-А работу группы 3 проверит эксперт. Экспертом будет самый активный ученик на сегодняшнем уроке.....</i></p> <p><i>-Возьмите лист успеха, отметьте, как вы справились с самостоятельной работой.</i></p> <p><i>-Бому пора возвращаться на свою планету.</i></p> <p><i>-Какова была цель нашего урока?</i></p> <p><i>-Что нам помогало на уроке в решении примеров?</i></p> <p><i>-Кто запомнил правило? Поднимите руки.</i></p> <p><i>-Посмотрите в свои листы успеха,кто не допустил ни одной ошибки в работе? Поднимите руки.</i></p> <p><i>-Как вы думаете, что еще мы подарим пришельцу на память?(правило)</i></p>	<p>Подводит итог работы, проводит упражнения на рефлексию с релаксацией.</p> <p><i>-Поможем, мысленно Бому вернуться на его планету.</i></p> <p><i>Закроем глаза ладошками.</i></p> <p><i>Сделаем вдох и выдох.</i></p> <p><i>Проведем кончиками пальцев по лбу. Глаза закрыты.</i></p> <p><i>Помассируем мочки ушей.</i></p> <p><i>Закроем ладошками глаза.</i></p> <p><i>Смотрите, Бом уже пролетел</i></p>	<p>После проверки работ каждой группы, заносят оценку в лист успеха</p> <p>Выполняют указания Т.Г.</p>
--------------------------------	---	---	--

*5 световых лет, он движется
прямо к звезде Вега.
Посмотрите, она такая же
яркая как Солнце. Теперь он
берет курс к ледяной планете
....- еще 7 световых лет,
пролетает мимо. Еще 5
световых и перед ним
Математическая планета, по
которой ходят такие же как
Бом существа. Помашите им
ручками. Откройте глаза. (Бом
исчезает)*

-Спасибо за урок. Урок окончен.